

- عنوان درس : ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

تعداد واحد : ۲ واحد

- دانشجویان دکترای تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

همانگ کننده: دکتر محمد حسین کاوه

- گروه مدرسین: ----

- پیش نیاز: برنامه ریزی مداخلات ارتقای سلامت

- ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت حلقه

مفقوده و حداقل کم رنگ در برنامه های نظام سلامت

است. از حیثه های هفت گانه ی مسئولیت های حرفه ای

متخصصان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، دو حیثه ی

کلیدی به ارزشیابی برنامه های آموزش و ارتقای سلامت

مربوط می شود:

Responsibility IV - Evaluating Effectiveness of Health Education

Programs

Responsibility III - Implementing Health Education Programs

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

گروه : ارتقای سلامت

۱۴۰۲ تاریخ :

- هدف کلی: اهداف کلی:

کسب بینش و مهارت‌های اساسی در زمینه‌ی مفاهیم، اصول، رویکردها و الگوهای ارزشیابی برنامه و کاربرد آنها در مداخلات آموزش و ارتقای سلامت اهداف اختصاصی

اهداف شناختی:

- ۱) مسایل و ابعاد سیاسی، بین فردی و اخلاقی در ارزشیابی برنامه ها را تحلیل و تبیین نمایید.
- ۲) پارادایم ها، رویکردها و الگوهای ارزشیابی را تشریح و معرفی کنید.
- ۳) رویکردهای خیره‌گرا و مصرف‌کننده‌گرا در ارزشیابی برنامه را با ذکر نمونه کاربردی شرح دهید.
- ۴) رویکردهای خیره‌گرا و مصرف‌کننده‌گرا در ارزشیابی برنامه- ادامه
- ۵) رویکردهای برنامه‌گرا در ارزشیابی برنامه را برای یک برنامه ارتقای سلامت سازمانی تشریح نمایید.
- ۶) رویکردهای برنامه‌گرا در ارزشیابی برنامه- ادامه
- ۷) رویکردهای تصمیم‌گرا در ارزشیابی برنامه را تحلیل و با یکدیگر مقایسه کنید.
- ۸) رویکردهای تصمیم‌گرا در ارزشیابی برنامه- ادامه
- ۹) رویکردهای مشارکتی در ارزشیابی برنامه و ملزومات اجرایی آنها را در برنامه های ارتقای سلامت تبیین نمایید.
- ۱۰) رویکردهای مشارکتی در ارزشیابی برنامه- ادامه
- ۱۱) الگوی کرکپاتریک در ارزشیابی را برای یک برنامه آموزش نیروی انسانی با ذکر شاخصهای مناسب شرح دهید.

- روش تدریس: در بخش تئوری، با همراهی دانشجویان عزیز جلسات این درس

با اسجتهفاده از ترکیبی از روشجهای یاددهی-یادگیری شججامل

روشهای سججخنرنی تعاملی، پرسججش و پاسججن، ورنال کالنب، یادگیری

انفرادی/گروهی و کنفرانس اجرا خواهد شججده. عالوه بر این، از

ظرفیت سامانه یادگیری الکترونیکی (نوید) برای توسعه و تکمیل مباحث درس

بهره خواهیم گرفت. تأکید می شود که دان شجویان

محترم منابع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کالس

حضور می یابند.

در بخش عملی، دانشجویان به مرور نقادانه پژوهش های مبتنی بر نظریه های

درس حاضر خواهند پرداخت؛ یک برنامه مداخله ای

را بر اساس حداقل یکی از نظریه های درس حاضر طراحی خواهند کرد؛ و به

بررسی و تحلیل عوامل محیطی و سازمانی تأثیرگذار بر

رفتار سلامت در یکی از فیلدهای محیطی می پردازند.

- روش ارزشیابی: ارزشیابی یادگیری دانشجو در دو بخش انجام خواهد گرفت:

الف) بخش تئوری، که از طریق آزمون کتبی انجام خواهد شد (نمره: ۱۴)

ب) بخش عملی، که از طریق ارزیابی کمی و کیفی تکالیف عملی انجام خواهد شد

۶ نمره)

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور دقیق معرفی نمایند. منابع آموزشی اصلی

۱. James F. McKenzie, Brad L. Neiger, Rosemary Thackeray. Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: a primer last edition.

۲. Fitzpatrick, Sanders, Worthen. Program Evaluation, alternative approaches and practical guidelines. Pearson, last edition.

۳. Harris MJ. Evaluating Public and Community Health Programs. Jossey-Bass, ۲۰۱۰.

منابع آموزشی کمکی

۴. U.S. Department of Health and Human Services Centers for Disease Control and Prevention. Office of the Director, Office of Strategy and Innovation. Introduction to program evaluation for public health programs: A self-study guide. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, ۲۰۱۱.۳۱۰۹۳۷

- اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از: تسویف در مطالعه ی مطالب و مراجعه به منابع کمکی و تکمیلی؛ با توجه به این که محتوای درس تا حد زیادی انتزاعی و نظری است، به تعویق انداختن مرور درس و مطالعه ی تکمیلی به فراموشی، دشواری در درک مؤثر مطالب، یا حداکثر به یادسپاری (حفظ کردن) کوتاه مدت برای امتحان می شود

□ بسنده کردن به مطالب تدریس شده در جلسات درس و حتی گاهی دست نوشته ها و یادداشت ها؛

□ بی اطلاعی از فلسفه ی و رسالت دوره ی تحصیلی و غایت های حرفه ای و ارتباط هر درس با آن ها؛ و اندیشه نکردن در این باب

□ نداشتن خود-ارزیابی و خود-پایایی در جریان اجرای برنامه ی درسی

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از: □ مطالعه ی به موقع محتوای درس حداقل در طی ۴۸

ساعت اولیه ی پس از هر جلسه

□ مراجعه به منابع و مآخذ تکمیلی برای بسط و تعمیق آموخته ها

□ داشتن ارتباط مستمر با استاد در جریان برگزاری دوره برای تبادل نظر و رفع اشکالات یادگیری

□ استفاده از روش های همیاری یا همکالی ها یا دانشجویان ارشد دوره

۶

□ اهتمام با اجرای تکالیف بخش عملی درس از آغاز

نیمسال تحصیلی و مراجعه به استاد برای گزارش و رفع اشکال

استاد گرامی،

خواهشمند است موارد زیر را جهت تهیه راهنمای مطالعاتی دانشجو در درس

.....

مشخص نمائید:

- مراجع کتاب ، ژورنال یا سایت اینترنتی بطور دقیق معرفی شود.
- اشتباهات رایج دانشجویان در آن درس را به شکل سوال یا نکات مهم تهیه نمائید
- نکات کلیدی در یادگیری آن درس را مشخص نمائید.